

Projet exploratoire avec le public scolaire (PEPS) du SCoTAM

Quand les enfants dessinent le territoire de demain

Et si les meilleurs urbanistes de demain étaient déjà dans les cours de récréation ? À travers le Projet exploratoire avec le public scolaire (PEPS), le Syndicat mixte du SCoTAM invite des élèves de Moselle à observer leur commune, à comprendre son histoire... et à imaginer son avenir. Une démarche originale qui fait des enfants les premiers ambassadeurs de leur territoire.

AU SCOTAM, LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE S'APPREND DÈS L'ÉCOLE

Pendant longtemps, la géographie s'apprenait sur les cartes. Aujourd'hui, elle se vit sur le terrain. Une rue, une prairie, une haie, un ruisseau ou une place de village deviennent autant de supports pour comprendre comment un territoire se construit, évolue et s'adapte aux défis climatiques.

C'est cette conviction qui anime le Projet exploratoire avec le public scolaire (PEPS), porté par le Syndicat mixte du SCOTAM. Plus qu'un programme pédagogique, il s'agit d'une véritable immersion citoyenne qui place les élèves au cœur des réflexions sur leur cadre de vie.

OBSERVER AUTREMENT SON VILLAGE

À Momerstroff, Raville, Servigny-lès-Raville et Fouligny, les élèves ont quitté les salles de classe pour partir à la découverte de leur environnement.

Carnet en main, ils ont parcouru rues, chemins, espaces agricoles, zones naturelles et équipements publics. Pourquoi ce quartier est-il installé ici ? Que faut-il préserver ? Où planter davantage d'arbres ? Comment faciliter les déplacements à pied ou à vélo ?

Autant de questions qui les conduisent progressivement à une réflexion plus large : Quel territoire voulons-nous transmettre aux générations futures ?

QUAND LES ENFANTS DEVIENNENT URBANISTES

Pour répondre à cette question, les élèves ont réalisé des cartes sensibles, un outil utilisé par les paysagistes et les urbanistes.

Mais ici, pas seulement des routes ou des bâtiments. Les cartes racontent aussi les émotions, les souvenirs, les habitudes de vie et les envies des habitants.

Les enfants y dessinent les lieux qu'ils aiment, ceux qu'ils fréquentent moins, les paysages qu'ils souhaitent préserver et les améliorations qu'ils imaginent : davantage d'arbres, de nature, de pistes cyclables, d'espaces de jeux ou de lieux de rencontre.

Leur regard, spontané et sincère, apporte une lecture différente de celle des adultes. Souvent, il révèle avec une étonnante justesse ce qui fait l'identité d'un territoire.

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE... EN DIRECT

La restitution du projet, prévue le 23 juin au parc de la Schanze à Boulay-Moselle, a dû être profondément réorganisée en raison des fortes chaleurs, sur l'école de Raville.

Un contretemps qui s'est finalement transformé en démonstration grandeur nature : le changement climatique n'est plus une hypothèse, mais une réalité qui modifie déjà l'organisation des collectivités, des événements et des espaces publics.

Une leçon particulièrement parlante pour les élèves.

APPRENDRE EN FAISANT

Tout au long de la journée, les ateliers ont permis aux enfants d'expérimenter concrètement les liens entre biodiversité, urbanisme et qualité de vie.

Construire un nichoir, découvrir les éco-matériaux, participer à un jeu coopératif ou écouter un conte sur le paysage : autant d'activités qui montrent qu'un geste simple peut contribuer à préserver la nature et améliorer durablement le cadre de vie.

Une pédagogie active qui transforme chaque élève en acteur de la transition écologique.

FORMER LES CITOYENS DE DEMAIN

Le PEPS va bien au-delà de la sensibilisation environnementale. Il initie aussi les jeunes au fonctionnement de la démocratie locale. En présentant leurs travaux devant les élus, les élèves découvrent que leurs idées peuvent nourrir les projets des communes. Les échanges sont riches : les élus apportent leur expérience, tandis que les enfants offrent un regard neuf, libre et souvent très inspirant.

Cette rencontre entre générations rappelle qu'un territoire se construit avant tout collectivement.

UN INVESTISSEMENT POUR L'AVENIR

Le PEPS s'inscrit pleinement dans la dynamique portée par le SCOTAM et son Plan Paysages, récompensé par le Grand Prix National du Paysage 2024.

Cette distinction souligne une conviction forte : le paysage n'est pas seulement un décor. Il constitue un levier pour améliorer la qualité de vie, préserver la biodiversité, renforcer l'attractivité des communes et accompagner la transition écologique.

En invitant les enfants à observer, comprendre et imaginer leur environnement, le SCOTAM prépare déjà ceux qui seront demain architectes, agriculteurs, enseignants, entrepreneurs... ou élus.

Car construire le territoire de demain commence parfois par une simple promenade autour de son école.

